

# De nieuwe eindtermen en de vrijheid van onderwijs: een strijd waard?

Goele Cornelissen

Studiedienst Christelijke Onderwijscentrale



# Een strijd waard?

- Ja, voor scholen en leraren!
- Ja, voor leerlingen!
- Ja, voor de samenleving!



# STELLING

De **vrijheid van onderwijs** verplicht de overheid om te voorzien in een kwaliteitsmodel dat **niet** aanstuurt op **standaardisering** van het school-en klasgebeuren. Deze eindtermen doen dat wel.

In tegenstelling tot de oorspronkelijke eindtermen, leggen de nieuwe eindtermen ('wat') – o.a. via hun vorm, functie en statuut – op dwingende wijze vast ('hoe') scholen en leraren hun onderwijs kunnen/zullen inrichten.



# Vooraf

- Niet nieuw!
- Hoe kijkt COC naar onderwijs?
  - > leren/gedragsverandering
  - pedagogische aangelegenheid: Inspiratie, bevoegenheid, interesse, zorg voor de wereld, vrijheid (vorming)
- Wat betekent dat voor schoolteams en leraren?
  - Recht op een vorm/cognitieve infrastructuur (kwaliteitsmodel) die diverse vormingsprojecten denkbaar maakt en in actie brengt.



# Naar het kaderdecreet

- Van vakgebonden eindtermen naar een lijst competenties, ontkoppeld van vakken/vakkenclusters
- Basisgeletterdheid
- Valideringscommissie: competentiegerichte en evalueerbare eindtermen



# Het ontwikkelwerk en daarna

- Transversale en inhoudelijke sleutelcompetenties
- Bouwstenen + BLOOM
- Lobby



# Een strijd waard?

- Ja, voor scholen en leraren!
- Ja, voor de nieuwe generatie!
- Ja, voor de samenleving!

De positieve verscheidenheid (en kwaliteit!) van het Vlaams onderwijs, de bevoegenheid van leraren en het vermogen van leerlingen om betrokken te zijn om een gedeelde en betekenisvolle wereld (democratie) staat hiermee op het spel.

- En dan nog ...

